

## *Istituto comprensivo Radice – Ovidio Sulmona*

### *Protocollo di valutazione degli alunni nella scuola dell'infanzia*

*L'attività di valutazione nella **scuola dell'infanzia** risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.*

Per valutare in modo oggettivo e "autentico" è necessario utilizzare una molteplicità di strumenti:

- **colloqui con i genitori** nel primo periodo per una conoscenza iniziale dello sviluppo del bambino ;
- **osservazioni sistematiche**;
- **osservazioni occasionali** con l'annotazione, nel corso dell'attività, del numero e della qualità degli interventi (domande e/o risposte pertinenti, interventi coerenti al contesto...);
- **verifiche pratiche** al termine di ogni attività, che consistono nella realizzazione grafica, motoria, manipolativa e verbale delle esperienze vissute;
- **conversazioni individuali e di gruppo**;
- **documentazione** (elaborati, schede strutturate, griglie per un'attenta raccolta di dati attraverso gli elaborati prodotti dal bambino r così riconoscerne le capacità cognitive....) ;
- **foto e video multimediali** che permettono alle docenti di revisionare le attività proposte;
- **tabulazione di dati** .

Gli strumenti attraverso cui effettuare le **osservazioni sistematiche** possono essere diversi – griglie o protocolli strutturati, semi strutturati o non strutturati e partecipati, questionari e interviste – ma devono riferirsi ad aspetti specifici che caratterizzano la prestazione (indicatori di competenza) quali:

- **autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;**
- **relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;**
- **partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;**
- **responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;**
- **flessibilità: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.;**
- **consapevolezza: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.**

La sintesi delle osservazioni permetterà poi di passare all'operazione di valutazione che sarà effettuata secondo griglie e rubriche appositamente elaborate per i bambini di tutte le fasce d'età.

Le griglie sono compilate

- all'inizio dell'anno scolastico, per conoscere la situazione di partenza,
- durante l'anno –verifica intermedia-
- al suo termine –verifica finale

e descrivono il livello raggiunto dal bambino in processi di maturazione personale autonomia e identità.

**LE GRIGLIE DI OSSERVAZIONE** predisposte per età descrivono le conoscenze e/o competenze suddivise per campi di esperienza:

- per i bambini di tre e quattro anni sono una documentazione utile durante tutti gli anni successivi di frequenza,
- per i bambini di anni cinque sono utilizzate per monitorare efficacemente l'attività didattica in vista del passaggio alla scuola primaria

Al termine della Scuola dell'Infanzia, compiute le operazioni di valutazione verrà formulata una **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE** su un'apposita scheda –*iniziativa sperimentale per l'infanzia*- che servirà come documento di passaggio, conoscenza, presentazione del bambino alla scuola primaria.

Per la **valutazione del comportamento** l'indicatore preso in considerazione è la RELAZIONE. Attraverso l'adozione di una griglia condivisa si intende affermare **l'unitarietà di una scuola di base** che prende in carico i bambini dall'età dei tre anni e li guida fino al termine del primo ciclo di istruzione entro un unico percorso di convivenza civile. Si considera la sfera sociale del bambino, si analizza la capacità di "ascoltare" e "riflettere" sulle proprie emozioni, pensieri e comportamenti.

Gli elementi presi in esame sono:

- riconosce e accetta ruoli e regole;
- accetta i consigli, i suggerimenti e gli aiuti del gruppo;
- dà consigli, suggerimenti e aiuti al gruppo;
- presta attenzione agli interventi del compagno.