MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO N.2 "G. L. Radice – Ovidio"
Viale Togliatti snc – 67039 Sulmona (AQ) Tel. 0864-51214
email:aqic835009@istruzione.it
Pec: aqic835009@pec.istruzione.it Cod. Fiscale 92020740665

PIANO PER L'INCLUSIONE A.S. 2026/2027

I.C. LOMBARDO RADICE OVIDIO

N. alunni iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all'Istituto

	2024-2025	2025-2026	2026- 2027
Scuola infanzia	**176**	**183**	**168**
Scuola primaria	**403**	**411**	**382**
Sc. Sec di Primo Grado	**385**	**366**	**365**
Totale alunni iscritti	**964**	**960**	**915**

Gruppo di Lavoro Inclusione (GLI) :

- Composizione: Dirigente; Funzione Strumentale Inclusione; Docenti di sostegno, Docenti curricolari (n.1 per ciascuna classe/sezione ove presente un alunno con disabilità, un rappresentante dei genitori; un rappresentante della A.S.L., un rappresentante degli EE.LL..
- Incontri preventivanti n° 2

Premessa normativa e finalità del Piano

Il Piano per l'Inclusione (PI) costituisce uno strumento strategico di progettazione, monitoraggio e miglioramento dell'offerta formativa inclusiva dell'Istituto Comprensivo. Esso rappresenta parte integrante del PTOF e si configura come documento di sintesi delle azioni educative, didattiche e organizzative finalizzate a garantire il pieno esercizio del diritto all'apprendimento, alla partecipazione e al successo formativo di tutti gli alunni e le alunne, nel rispetto dei principi di equità, pari opportunità e valorizzazione delle differenze.

La prospettiva inclusiva adottata dall'Istituto si fonda sul principio che ogni studente è portatore di bisogni educativi specifici e che la comunità scolastica è chiamata a predisporre contesti di apprendimento accessibili, flessibili e capaci di valorizzare le potenzialità di ciascuno. In tale ottica, l'inclusione non riguarda esclusivamente gli alunni con disabilità certificata, ma tutti gli studenti che, in modo permanente o temporaneo, possono manifestare Bisogni Educativi Speciali (BES), riconducibili a situazioni di disabilità, disturbi evolutivi specifici, svantaggio socio-economico, linguistico, culturale o altre condizioni che richiedano interventi personalizzati.

Il presente Piano si colloca nel quadro delineato dai principi costituzionali, dalla Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità, ratificata dall'Italia con la Legge n. 18/2009, e dalla normativa nazionale che disciplina il sistema inclusivo scolastico, con particolare riferimento a:

- Legge n. 104/1992 e successive modificazioni;
- Legge n. 170/2010 sui Disturbi Specifici di Apprendimento;
- Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 sui Bisogni Educativi Speciali;
- C.M. n. 8 del 6 marzo 2013;

- Decreto Legislativo n. 66/2017, recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", come modificato dal D.Lgs. n. 96/2019;
- Decreto Interministeriale n. 182/2020 e relative Linee Guida per la redazione del Piano Educativo Individualizzato secondo il modello bio-psico-sociale ICF;
- Nota Ministeriale n. 40 del 13 gennaio 2021;
- Sentenze del TAR Lazio e del Consiglio di Stato che hanno definito l'attuale assetto normativo del nuovo PEI;
- Decreto Interministeriale *n. 153/2023*, che aggiorna e integra le disposizioni del D.I. *n.182/2020* e i relativi modelli nazionali di PEI.
- Legge n. 227/2021 e il suo principale decreto attuativo il **D.Lgs. 62/2024** sulla riforma della disabilità, orientati alla progressiva adozione *del Progetto di Vita* e della valutazione multidimensionale secondo il modello ICF.

In coerenza con tali riferimenti, il Piano per l'Inclusione promuove una visione della scuola come comunità educante capace di accogliere la diversità come valore, favorire la partecipazione attiva di tutti gli alunni, sviluppare il benessere scolastico e costruire percorsi personalizzati attraverso la corresponsabilità tra scuola, famiglia, servizi territoriali ed enti locali.

Il Piano costituisce inoltre, uno strumento di autovalutazione e miglioramento continuo delle pratiche inclusive dell'Istituto, orientando la progettazione delle attività didattiche, l'utilizzo delle risorse professionali e l'organizzazione degli interventi di supporto, al fine di garantire a ciascun alunno il pieno sviluppo delle proprie potenzialità e il raggiungimento del massimo livello possibile di autonomia e partecipazione alla vita scolastica.

PIANO PER L'INCLUSIONE
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità
(questa parte è prescrittiva e si prega di non modificarla)

A. RILEVAZIONE DEI B.E.S. PRESENTI	A.S. 2025/ 2026	2026/2027
	N.	
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) (con PEI)	11+27+26= 64	9+31+ 24 = 64
➢ Minorati vista	/	/
➢ Minorati udito	2	1
➢ Psicofisici	62	63
Totale 1.	Tot. 64	64
➢ Altro: disabilità in via di certificazione		
2. Disturbi evolutivi specifici (con PDP)		
➢ DSA	0+6+ 15= 21	0+ 7+27= 34
➢ ADHD/DOP	0 +2+ 4 = 6	0+2+3 = 5

➢ **Borderline cognitivo**		
➢ **Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (Direttiva 27/12/2012, paragrafo 1.2)**	**1 + 4+ 0= 4**	**0+3+0 = 3**
➢ **Altro**		
Totale 2.	**Tot. 21+6+4=31**	**Tot. 0+12+30=42**
➢ **Altro: DSA in via di certificazione** ➢ **DSA presunti**		
3. Svantaggio		
➢ **Socio-economico**	**6**	
➢ **Linguistico-culturale** (neo arrivati in Italia) **NAI** ➢ ➢ **linguistico**	**8 + 10 + 5 = 19** **104 -19= 85**	**6+7+8=21**
➢ **Disagio comportamentale/relazionale/psico emotivo**	**5**	
➢ **alunni in situazione di adozione internazionale** ➢ **alunni con problemi di salute transitori non documentabili** ➢ **Altro: problemi di salute documentabili**	 **1+ 1+ 2 = 4**	
Totale 3.	**6+19+85+5+4 = 119**	
totali		
% su popolazione scolastica		
➢ **Alunni senza cittadinanza**		
TOTALI	**64+31+119= 214 alunni**	
% su popolazione scolastica _____ (Tot. Alunni n. _____)	**214:960= 0,22 %** **22%**	

	2025-2026	
n. PEI redatti dal GLO: redatti ***in corso di redazione***	***11+27+26 = 64***	

n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in presenza</u> di documentazione sanitaria	***0+21+26= 44***	

n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in assenza</u> di documentazione sanitaria	***5***	

B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE		
Insegnanti di sostegno: **N° 63 di cui** **Infanzia: 9** **Primaria: 31** **Secondaria: 23**	**Prevalentemente utilizzati in…**	**sì / no**
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**si**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**si**
Assistenti Educativi e Culturali: **N° 25 di cui** **infanzia 6** **primaria 12** **secondaria 7**	**Prevalentemente utilizzati …** -nello svolgimento di attività scolastiche, ludiche, ricreative e culturali. -nel favorire l'inclusione sociale e lo sviluppo delle competenze cognitive, sociali e culturali.	**sì**
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**si**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**si**
Assistenti alla autonomia e alla comunicazione: **N°:** **di cui** **Infanzia: 1** **Primaria: 1** **Secondaria: -**	**Prevalentemente utilizzati in…**	**sì / no**
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**si**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**si**

B.1 ALTRE RISORSE PROFESSIONALI		**sì / no**
Funzioni strumentali / coordinamento: F.S Inclusione e F.S. area 4 Stranieri		**si**
Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES)		**si**
Referente d'Istituto (alunni stranieri)		**sì**
Psicopedagogisti e affini esterni delle strutture pubbliche o private accreditate	**Interni alla scuola**	**no**
	Esterni alla scuola Equipé multidisciplinare ASL-San Raffaele	**Si**

	…	
Docenti tutor / mentor (in assenza di Funzione Strumentale)		**no**
• **Mediatore linguistico** • **Mediatore culturale** • **Facilitatore linguistico** • **Altre figure esterne (psicologi, ecc…)** **Altro (specificare):** **L'istituto ha attivato lo sportello d'ascolto con le risorse interne** **Rivolto ad alunni, famiglie e personale scolastico.**		**NO** **NO** **si (risorsa interna alla scuola** **si**

C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI	**attraverso…**	**sì / no**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**si**
	Rapporti con le famiglie	**si**
	Tutoraggio alunni	**si**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**si**
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**si**
	Rapporti con le famiglie	**si**
	Tutoraggio alunni	**si**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**si**
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**si**
	Rapporti con le famiglie	**si**
	Tutoraggio alunni	**si**
	Progetti didattico-educativi a prevalente **tematica inclusiva:** • **SUPER-*ITA* *(livello A1)*** Per gli alunni *NAI* di tutte le classi delle scuole primarie dell'Istituto; • ***LINGUA CHE INCLUDE*** *Alfabetizzazione e potenziamento linguistico per alunni della scuola secondaria.*	**si**

D. COINVOLGIMENTO PERSONALE A.T.A.	**Prevalentemente in…**	**sì / no**
	assistenza alunni disabili	**si**
	Progetti di inclusione: • **Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente d'apprendimento**	**si**

	• **Preparazione -dotazione -uso di modulistica di base in lingua straniera (almeno inglese, francese, spagnolo,) per BES interculturali/ transitori**	**(da revisionare)**
	Laboratori integrati	**no**

E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE	**Attraverso…**	**sì / no**
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**Si**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**Si**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**Si**
	Miglioramento ambiente di apprendimento	**Si**
	Collaborazioni volontarie di tipo professionale	**No**
	Altro (specificare):	

F 1. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIO SANITARI, TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA	**tipo di collaborazione**	**sì / no**
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	**Si**
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili	**Si** **Programma PIPPI**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**si**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili **IL FILO DI ARIANNA** **Programma regionale- fondo sociale europeo plus 2021-2027** **Priorità 3 – INCLUSIONE E PROTEZIONE SOCIALE** **AZIONE 1.4: POVERTA' EDUCATIVA MINORILE.** **TRE aree di intervento:** **1-educazione all'affettività e sessualità (con l'ente SICUR-FORM- AVEZZANO)** **2- Attività di promozione del benessere psicologico e sociale** **3- attività di prevenzione per migliorare le**	**L'istituto è partner del programma regionale**

	condizioni di salute mentale di pre e adolescenti	
	Progetti territoriali integrati	**no**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**no**

F 2. RAPPORTI CON C.T.S.	**Prevalentemente per …**	**sì / no**
	Consulenza docenti esperti	**si**
	Coordinatori di classe	**no**
	Docenti interessati	**si**
	Sportello per le famiglie	**no**
	Materiali in comodato d'uso	**SI**
	Incontri fra specialisti e docenti di c.d.c. per confronti didattico-clinici	**si**
	Formazione docenti su casi BES e inclusione	**No**
	Altro: l'Istituto è impegnato nella redazione di progetti relativi all'acquisto, all'adattamento, alla trasformazione e all'effettivo utilizzo di sussidi didattici **ai sensi dell'art. 7, comma 3 del d.lgs 13 aprile 2017, n. 63**	**Sì**

G. RAPPORTI CON PRIVATO, SOCIALE E VOLONTARIATO	**tipo di collaborazione**	**sì / no**
	Progetti territoriali integrati	**No**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**SI (con il CAI, PRIMO SOCCORSO, associazioni culturali di volontariato**
	Progetti a livello di reti di scuole	**no**

H. FORMAZIONE DEI DOCENTI	**TEMATICHE PREVALENTI**	**sì / no**
	Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe	**no**
	• Compilazione **PEI informatizzato su piattaforma SIDI** • Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**Si** **Formazione su BULLISMO E CYBER BULLISMO**

	Didattica interculturale / italiano L2	**Si**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (anche DSA, ADHD, ecc.)	**no**
	Formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità intellettive, disabilità sensoriali,…)	**no**
	Normale didattica disciplinare ma facilitata/calibrata per poter essere comunque inclusiva	**no**
	Altro (specificare) **Partecipazione ai corsi di formazione in presenza e a distanza per docenti su "Tecnologie digitali per l'inclusione" e "Metodologie didattiche"**	**SI**

Tabella di autovalutazione sui punti di forza e di criticità rilevati ‘’’’

(sezione obbligatoria)

PUNTI DI FORZA / CRITICITÀ	Inizio anno					Fine anno				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1-Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X							X
2-Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x						X	
3-Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X					X	
4-Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X					X	
5-Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X						X	
6-Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X						X
7-Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X					X	
8-Valorizzazione delle risorse esistenti				X						X
9-Acquisizione e distribuzione di **risorse aggiuntive** utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X						X
				X					X	
11- Collaborazione umana e interpersonale				X					X	
12- Altro (specificare)	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Totale punteggio	0									

0 = per niente
1 = poco
2 = abbastanza
3 = molto
4 = moltissimo

- modello adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

SINTESI

Punti di forza:

1--Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- La tempistica nel rispetto delle scadenze delle attività funzionali per gli impegni relativi alla compilazione, alla approvazione e consegna dei documenti relativi all'area BES;
per l'inserimento del Piano Educativo Individualizzato digitale su piattaforma SIDI, obbligatorio per tutte le scuole, come stabilito dall'Art. 19, comma 2 del DI 182/2020 (modificato dal DI 153/2023), nonché dalla successiva nota ministeriale del 24 maggio 2024, prot. n. 1690.
- la presenza e la costante disponibilità dei coordinatori di classe nel fronteggiare le criticità emergenti o i colloqui con le famiglie di alunni con fragilità.
-la costante collaborazione con il Dirigente, le funzioni strumentali e il personale di segreteria;
-la disponibilità dimostrata dai docenti di sostegno nel supportare e coadiuvare il lavoro dei colleghi curriculari.
-il continuo interessamento e confronto con i docenti per rilevare le fragilità nelle classi utile a organizzare pianificare gli interventi mirati alla riduzione delle problematiche emerse;
-l'assegnazione del massimo delle ore ad alunni con la legge 104 art 3 comma 1 attraverso un'attenta revisione della documentazione e l'elaborazione del Profilo di Funzionamento su base ICF da parte degli specialisti della NPI per situazioni di nuova individuazione e per alunni in via del cambio di ordine di scuola.
- presenza di una figura specialistica, con lo sportello di ascolto (risorsa interna) a supporto di adolescenti, docenti e famiglie poco preparate alla gestione di problematiche comportamentali dei propri figli;(figura utilizzata solo per una parte dell'anno)

2-Possibilità di strutturare percorsi specifici di FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO degli insegnanti

1- Avvio corso di formazione "**Officina Digitale: dal curricolo digitale alle pratiche didattiche**"

La partecipazione al percorso formativo consentirà di rafforzare le competenze professionali e di integrare in modo efficace, le tecnologie nella didattica quotidiana", come da Piano di Formazione Docenti per l'anno scolastico 2025/2026, approvato nella sua ultima versione nel Collegio dei docenti del giorno 11 dicembre 2025,

2-Formazione (consigliata) su piattaforma FUTURA- POLO INDIRE, percorso formativo *ORIENTAMENTI* – la didattica orientativa.

3-Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Tutti i docenti curriculari in accordo con i docenti di sostegno hanno dimostrato coerenza valutativa con quanto concordato nel piano educativo individualizzato o nel piano didattico personalizzato, sempre nel rispetto delle potenzialità del singolo alunno, e sempre dimostrando coerenza nell'utilizzo delle metodologie e delle strategie di apprendimento sia nelle prove scritte sia in quelle orali.

4-Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'Istituto organizza gli interventi di sostegno attraverso una stretta collaborazione tra docenti curricolari e docenti di sostegno, promuovendo la corresponsabilità educativa e la progettazione condivisa. Le attività inclusive sono coordinate dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e dai referenti di settore. Vengono attivati interventi individualizzati e personalizzati, attività in piccolo gruppo, percorsi di recupero e potenziamento, nonché forme di tutoring e peer education. La scuola si avvale inoltre della *collaborazione di educatori, assistenti specialistici,* servizi socio-sanitari e famiglie al fine di garantire il benessere e il successo formativo di tutti gli alunni.

5-Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

-Il servizio delle cooperative locali, degli enti esterni quali Comune, Cooperative sociali hanno costantemente offerto valido supporto all' azione educativa ed inclusiva della scuola mediante l'erogazione di servizi di assistenza scolastica in tutto il corso dell'anno;

-La collaborazione ed il confronto costante con i rappresentanti dell'Ente delle politiche sociali, che hanno dimostrato interesse nel cercare di capire e risolvere situazioni di fragilità al fine di promuovere il benessere dell'alunno e della famiglia presa in considerazione;

-La collaborazione con i Servizi del Centro Famiglia (Programma P.I.P.P.I) per famiglie in particolari condizioni di criticità socio-economiche e culturali.

-Si è favorita la collaborazione con l'Ente locale anche in relazione alla partecipazione degli alunni con necessità di supporto intensivo ai progetti estivi nell'ambito del PIANO SCUOLA ESTATE e AGENDA SUD.

6-Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

-Tutte le famiglie si sono rivelate parte integrante del percorso educante con la proficua partecipazione ai GLO, momenti fondamentali per comprendere il reale funzionamento dell'alunno, le criticità e i punti di forza del suo percorso di crescita. Alcune di esse hanno iniziato a dimostrare consapevolezza della condizione di fragilità e si sono lasciati coinvolgere nell' avviare le procedure per una valutazione più dettagliata.

7-Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

L'Istituto promuove un curricolo inclusivo fondato sul rispetto delle differenze individuali e sulla valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno. La progettazione didattica prevede percorsi personalizzati e individualizzati, l'adozione di metodologie attive e cooperative, l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative ove necessario, nonché strategie di differenziazione didattica volte a favorire il successo formativo di tutti. Particolare attenzione è riservata alla continuità educativa tra i diversi ordini di scuola, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, all'educazione interculturale, all'inclusione degli alunni con BES, DSA e disabilità e alla promozione del benessere scolastico.

8-Valorizzazione delle risorse esistenti

La scuola promuove l'impiego efficace delle risorse umane, professionali, strumentali e organizzative già presenti nell'istituto, favorendo la collaborazione tra tutte le componenti scolastiche, la condivisione di competenze e l'utilizzo di metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento funzionali ai processi inclusivi.

-C'è stata la partecipazione a manifestazioni come CORSA CONTRO LA FAME; progetto aperto a scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado, promosso da Azione Contro la Fame, organizzazione umanitaria internazionale;

- Eventi: la SETTIMANA DEL RISPETTO, "Il rispetto è come un ponte". evento realizzato in collaborazione tra la Commissione Unesco e il Team antibullismo e cyberbullismo.

- Concorsi: UN POSTER PER LA PACE;

- Partecipazione alla staffetta del TORCH RUN, che scorta la fiaccola con l'obiettivo di portare il messaggio di inclusione, di cui sono fautori gli Special Olympics;

-Evento della giornata dell'Intercultura (in occasione della Giornata dell'Intercultura, prevista per il giorno 21 maggio, l'Istituto Comprensivo Radice – Ovidio-ha partecipato con una sfilata, balletti e musica)

-Progetto STOP AL BULLISMO E CYBERBULLISMO: progetto "On the road "con la presentazione del libro di Giammarco Menga "Il delitto di Samman Abbas" e l'invio di tutta la modulistica relativa al PROTOCCOLLO di EMERGENZA nei casi di bullismo e cyberbullismo.

-sono stati organizzate uscite didattiche sul territorio, viaggi d'istruzione per le classi della scuola secondaria e visite guidate per altri classi dell'Istituto; È stata svolta la settimana dello sport; tornei sportivi tra classi.

9-Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- **L'istituto ha promosso la partecipazione a bandi e progetti del PNRR inerenti l'area Inclusione:**

- **PIANO SCUOLA ESTATE**: Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e Competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A4 – Sotto-azione ESO4.6.A4A – Interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito dell'11 maggio 2026, n. 79 – Avviso Pubblico AOOGABMI prot. n. 112894 dell'11/05/2026 – "Percorsi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025- 2026 e 2026-2027", c.d. Piano Estate 2026-2027. CUP H54D26002750007 Titolo progetto: Insieme per crescere; con percorsi laboratoriali, inclusivi e orientati alle competenze trasversali, con attività che combinino apprendimento, socializzazione e benessere;
- **AGENDA SUD:** Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Obiettivo Specifico ESO4.6 "Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità […]" Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.175 del 09/09/2025, Avviso Prot. 53338, 09/03/2026, "Agenda SUD". Codice Progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN-AB-2026-147 CUP H54D25007990007 Titolo progetto: My Growing Skills Titolo del modulo: STEM per orientarsi 1
- Si resta in attesa di avviare il Progetto finanziato dalla Regione Abruzzo nell'ambito dell'Avviso Regionale "Povertà Educativa minorile, nell'ambito del progetto di contrasto alla

povertà educativa- "**Il Filo di Arianna**"; si utilizzeranno le risorse per le attività relative al servizio psicologico scolastico.

-

10-Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

-Il progetto di continuità ha interessato le classi ponte delle sezioni dell'infanzia, delle classi della primaria e della secondaria di primo grado con l'obiettivo di favorire esperienze condivise in un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni, promuovendo la continuità nella loro storia formativa.
Tra i progetti che si sono realizzati nell'a.s. 25/26 si segnalano:

- "Un mondo a colori"
- "Musica in continuità" tra scuola della primaria e secondaria
- Presentazione di laboratori linguistici nelle tre lingue presenti nella scuola, tedesco-francese e spagnolo;

-Laboratorio di scienze, (primaria e secondaria); ???
-Mani in pasta- primaria e secondaria.
-Open day: nei tre ordini di scuola, anche per rispondere alle richieste di genitori attenti all'inclusione scolastica di alunni con bisogni educativi speciali (BES).
All'interno dell'Istituto, la continuità educativa e didattica è assicurata soprattutto dal Curricolo Verticale; esso contribuisce efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari degli studenti. L'ingresso degli alunni al successivo ciclo di istruzione sarà accompagnato sempre dallo scambio di informazioni o schede di presentazioni tra docenti o tra referenti.

11- Collaborazione umana e interpersonale

Nel corso dell'anno scolastico si è registrata una significativa collaborazione tra tutte le componenti della comunità scolastica. Docenti curricolari, docenti di sostegno, personale ATA, famiglie e figure specialistiche hanno lavorato in modo coordinato e condiviso in diversi momenti dell'anno, favorendo il confronto, la progettazione comune e la ricerca di strategie educative inclusive.

La collaborazione si è concretizzata attraverso incontri periodici, da remoto o in presenza, attività di programmazione condivisa, scambi di informazioni e momenti di verifica, contribuendo a creare un clima relazionale positivo e un ambiente accogliente e inclusivo per tutti gli alunni. Tale sinergia ha favorito il benessere scolastico, la partecipazione attiva degli studenti e il raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi.

Da parte di docenti di ruolo, è stata presente la disponibilità nel supportare con professionalità, il percorso dei tirocinanti che hanno frequentato il corso per il TFA.

In relazione alle "Criticità" rilevate su cui agire nel prossimo anno scolastico, si segnalano

Promuovere la formazione del personale scolastico

- Consolidare l'aggiornamento dei docenti di tutto l'Istituto sulle metodologie inclusive, sulla gestione delle classi eterogenee e sull'utilizzo di strumenti compensativi e tecnologie assistive che già si sono rivelate proficue;

Migliorare il monitoraggio dei processi di inclusione

- Definire strumenti e procedure condivise per la rilevazione: dei bisogni, della verifica degli interventi e della valutazione dell'efficacia delle azioni inclusive.

Potenziare la personalizzazione degli interventi didattici

Migliorare la progettazione e **l'APPLICAZIONE** di strategie didattiche inclusive e personalizzate da parte dei docenti curricolari, per rispondere ai diversi bisogni educativi degli alunni.

- Creare la cultura dell'inclusione prevedendo la presenza di:

  - un monte ore per supporto didattico per alunni BES

Rafforzare la collaborazione tra scuola, famiglie e servizi territoriali

- Incrementare il confronto periodico e la condivisione di informazioni utili alla definizione e al monitoraggio dei percorsi inclusivi.

- Rafforzare la collaborazione con gli Enti del territorio per operare in sinergia, su alunni e famiglie straniere migliorando la comunicazione e gli interventi immediati, utili al buon inserimento degli stessi nella comunità scolastica.

- **Migliorare lo scambio con il CTS**

  Si rileva la necessità di migliorare il raccordo e la collaborazione con il CTS, in quanto le richieste di formazione avanzate dai docenti sugli ausili assegnati alle scuole nell'ambito del DM 41/2024 non hanno trovato adeguata risposta. Si auspica pertanto una maggiore tempestività e continuità nel supporto tecnico-specialistico, al fine di favorire un utilizzo efficace delle dotazioni ricevute.

- **Creare una Commissione specifica per alunni NAI-**

Creare la cultura dell'accoglienza riservando **un monte ore per alunni NAI per progetti di alfabetizzazione** da svolgere per tutto l'anno scolastico, anche con la creazione di materiali e link specifici da condividere tra i docenti coinvolti; Creare una rete che coinvolga enti differenti (Comune- scuola-famiglia) per ridurre le difficoltà linguistiche; Presentare meglio alle famiglie il il percorso scolastico e il regolamento di istituto.

A. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)
Dirigente Scolastico In attuazione di quanto previsto dall'articolo 15, commi 4 e 5, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, **e secondo il D.lgs. 66/17 e successive disposizioni integrative e correttive, DI 182 del 2020, L** • Nomina e presiede il GLI. • Collabora con la Funzione Strumentale Inclusione e Area 4. • Raccoglie le osservazioni e i pareri del GLI, sentito il G.I.T., tenendo conto delle risorse didattiche, strumentali, strutturali presenti nella scuola, nonché della presenza di altre misure di sostegno, al fine di realizzare un ambiente di apprendimento favorevole allo sviluppo dell'autonomia delle alunne e degli alunni, con accertata condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica, invia all'ufficio scolastico regionale la richiesta complessiva

dei posti di sostegno

Funzione Strumentale Inclusione:

- Si occupa dell'accoglienza e dell'integrazione degli alunni con disabilità.
- Collabora con il Dirigente Scolastico.
- Coordina le attività del GLI.
- Coordina la stesura PI (Piano Inclusione)
- Raccorda le diverse realtà Scuola - ASL – Famiglie - Enti territoriali.
- Attua la raccolta e il monitoraggio dei progetti e della documentazione (PEI e PDP).
- Rendiconta al Collegio Docenti.

Funzione Strumentale Area 4:

- Si occupa dell'accoglienza e dell'integrazione degli alunni stranieri.
- Collabora con il Dirigente Scolastico.
- Partecipa alle attività del GLI.
- Rendiconta al Collegio Docenti.

Gruppo di Lavoro per I 'Inclusione (G.L.I.)

- Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno ed eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.
- Il gruppo è nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico ed ha il compito di supportare il Collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione, nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.
- In sede di definizione e attuazione del Piano di Inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del **supporto** degli studenti, dei genitori e può avvalersi della consulenza dei rappresentanti delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nell'inclusione scolastica.
- Al fine di realizzare il Piano di Inclusione e il PEI, il GLI collabora con il Gruppo per l'Inclusione Territoriale (G.I.T.) e con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.

In attesa di indicazioni operative in merito alla rilevazione e al monitoraggio di alunni con altri B.E.S., nell'autonomia l'Istituto continua ad assegnare al GLI le seguenti funzioni in ottemperanza alla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012:

- Rileva gli alunni con BES presenti nella scuola.
- Si occupa del focus/confronto sui casi.
- Formula proposte per l'assegnazione delle risorse agli alunni
- Raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli GLO. (ad inizio e a fine anno scolastico con l' approvazione dei PEI PROVVISORI- entro il mese di giugno).
- Provvede all'adattamento del PI annuale nel mese di settembre / ottobre
- Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola;
- Monitora, entro giugno, i punti di forza e le criticità da migliorare nel prossimo anno scolastico.

Gruppo di Lavoro Operativi (G.L.O.):

- Il G.L.O, istituito per ciascun alunno con disabilità mediante ATTO COSTITUTIVO, definisce il PEI e verifica il processo di inclusione, propone la quantificazione di ore di sostegno e le altre misure di sostegno, tenuto conto del profilo di funzionamento;
-
- Ogni Gruppo di lavoro operativo è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori dell'alunno/a con disabilità o di chi esercita la responsabilità genitoriale, delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno/a con disabilità (in età evolutiva),

nonché con il supporto dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare (NPI) e, all'occorrenza, con un rappresentante designato dall'Ente Locale.

Secondo il d.lgs. 66/17 viene data rilevanza normativa a tale gruppo, definendone giuridicamente il nome, la composizione, i compiti e le finalità

- definizione del PEI.
- verifica del processo di inclusione.
- quantificazione delle ore di sostegno
- quantificazione delle altre misure di sostegno.

- Individuano i casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione e individualizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative.
- Rilevano tutte le certificazioni/diagnosi.
- Rilevano gli alunni con BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale.
  Producono un'attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare, come BES, alunni non in possesso di certificazione/diagnosi.
- Progettano e condividono interventi didattico-educativi personalizzati e individualizzati.
- Individuano e propongono risorse umane, strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi
- Applicano i Piani di Lavoro (PEI e PDP).
- Garantiscono la collaborazione Scuola - ASL – Famiglia – Territorio (COMUNE E COOPERATIVE)
- Effettuano un confronto costante con l'insegnante di sostegno (se presente).
-

Docenti di sostegno

- Partecipano alla rilevazione degli alunni con BES.
- Collaborano alla stesura e all'applicazione del Piano di Lavoro (PEI e PDP).
- Partecipano alla programmazione educativo-didattica della classe.
- Supportano il consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche,
  metodologiche e didattiche inclusive.
- Svolgono interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli alunni.

Assistente educatore: Collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo; collaborazione alla continuità nei percorsi didattici. Affianca l'alunno in tutte le attività espressive e manuali e lo accompagna nel percorso di crescita e di sviluppo delle potenzialità residue.

Assistente all'autonomia e alla comunicazione: Collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo con particolare attenzione alle strategie didattiche inerenti alla tipologia di disabilità sensoriale; collaborazione alla continuità nei percorsi didattici.

Collegio Docenti:

- Definisce e realizza il Piano per l'inclusione supportato dal G.L.I. (secondo il d.lgs. 66/17 e successive disposizioni integrative e correttive).
- Approva il Piano per l'Inclusione entro il mese di giugno (a conclusione dell'anno scolastico) e lo ridefinisce, nell'ambito del PTOF, all'inizio del successivo anno scolastico per l'approvazione definitiva del 31 ottobre.
- Esplicita nel PTOF un concreto impegno programmatico per l'inclusione. (INSERIRE UN PACCHETTO DI ORE PER ALUNNI NAI –
- Esplicita i criteri e le procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti.
- Partecipa ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Organi collegiali:

- Definiscono nuove intese con i servizi socio-sanitari.

- Costituiscono reti di scuole in tema di inclusività.
- Costituiscono rapporti con CTS/CTI per consulenze e relazioni d'intesa.

Servizio sociale:

- Partecipa agli incontri della scuola organizzati per i diversi alunni ATTENZIONATI DAI CONSIGLI DI CLASSE
- È attivato e coinvolto ove richiesto.

CTS:

- Attualmente si fa riferimento al C.T.I. del I.C. "Dante Alighieri " di L'Aquila.

Alunni:

- svolgono attività di peer- tutoring,

Personale ATA:

- collabora con tutte le figure coinvolte nel processo di inclusione.

B. Strutturazione di percorsi specifici di FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO degli insegnanti

(target, modalità, tematiche, collaborazioni,…)

Ogni anno vengono forniti ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno informazioni su corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità presenti nella scuola.

Si propone per l'a.s. 2026-2027 di:

- ***Consolidare la formazione sull'utilizzo degli ausili e delle tecnologie assistive***, già avviate nel presente anno scolastico finalizzati al consolidamento delle competenze inclusive e alla diffusione di pratiche didattiche innovative;

- **Consolidare la formazione su metodologie** didattiche attive e universalmente accessibili (UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING -UDL) **e strategie inclusive** con approcci didattici laboratoriali e inclusivi, fondati sull'apprendimento esperienziale ("learning by doing"), in tutti gli ambiti disciplinari, al fine di valorizzare le diverse potenzialità degli studenti e favorire la piena partecipazione ai processi di apprendimento.
- **Formazione sulla conoscenza dei Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)** e strategie adeguate di insegnamento. (es: screening valutativo nelle classi quarte della scuola primaria)
- **Formazione specifica sull'AI**
- **Acquisto di tablet, PC, dispositivi digitali, libri e sussidi didattici** da mettere a disposizione del personale scolastico per esigenze di servizio.

C. Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.
(quali strategie, **motivazione delle adozioni scelte** tempi, strumenti,…)

La valutazione del Piano Inclusione avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli. Le F.S. dell'A. Inclusione raccoglieranno e documenteranno gli interventi didattico-educativi, forniranno consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, proporrà strategie di lavoro per il GLI.
Il GLI rileva i BES presenti nella scuola, monitorando e valutando il livello di inclusività della scuola; elabora la proposta di Piano di Inclusione (annuale) riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico.
Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni.
L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio, dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto.
Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.
Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Intersezione/ Interclasse/Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la continuità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.
Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.
La progettualità didattica orientata all'inclusione, comporta l'adozione di strategie e metodologie favorenti, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici (se possibile), di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.
Da menzionare la necessità che i docenti predispongano i documenti per lo studio o per i compiti a casa in formato elettronico, affinché essi possano risultare facilmente accessibili agli alunni che utilizzano ausili e computer per svolgere le proprie attività di apprendimento. A questo riguardo risulta utile una diffusa conoscenza delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica, anche in vista delle potenzialità aperte dal libro di testo in formato elettronico.

D. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti (di classe, di potenziamento, compresenti), assistenti educatori, assistenti alla comunicazione (quando presenti).
Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi.
Gli assistenti educatori promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'istituto unitamente al docente in servizio in contemporanea.

Progetti di istruzione domiciliare per ragazzi che a causa di lungo ricovero ospedaliero che non possono frequentare regolarmente le attività didattiche.
Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:
• Attività laboratoriali (learning by doing)
• Attività per piccoli gruppi (cooperative learning)
• Tutoring
• Peer education
• Attività individualizzata (mastery learning). (apprendimento per padronanza) è una metodologia didattica basata sul principio che tutti gli studenti possono raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti, purché dispongano di tempi, strategie e supporti adeguati.

E. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Attività di collaborazione con servizi di zona: servizio di NPI ed equipe multidisciplinare ASL; centri riabilitativi (San Raffaele e ASL di Sulmona), cooperative NOS -Nuovi Orizzonti Sociali e HORIZON SERVICE, Servizi sociali del CENTRO FAMIGLIA offerto dal Comune.

F. Ruolo delle famiglie

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività.
La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa.
Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Sezione/Interclasse/Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.
Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:
• la condivisione delle scelte effettuate
• l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
• il coinvolgimento nella redazione dei PEI/PDP.

G. Ruolo della comunità e del territorio

Collaborazione e sviluppo di reti di scopo, protocolli operativi e convenzioni.

H. **Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

- **Prevenzione** attraverso l'identificazione precoce di possibili difficoltà;

- **Adozione del modello di PEI** nazionale
- **Elaborazione di Piani di Lavoro (PEI, PDP e PDT)** in cui siano esplicitati: situazione di partenza, obiettivi da raggiungere (conoscenze, abilità, competenze), attività, metodologie, spazi e tempi, materiali e strumenti, raccordi con l'extra-scuola, modalità di verifica e valutazione. In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP per gli alunni BES, un PEI nel caso di alunni con disabilità, un PDT per alunni stranieri e NAI.
  Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, gli ausili compensativi e strumenti dispensativi, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.
- **Insegnamento/Apprendimento individualizzato e personalizzato** che tenga conto della pluralità e complessità degli alunni costruendo un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni di individuali,
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni,
- monitorare l'intero percorso,
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

I. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e continuità tra i diversi ordini di scuola

Notevole importanza viene data all'accoglienza: così per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola.
Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più adatta.
Il Piano di Inclusione che si intende proporre, trova il suo sfondo integratore nel concetto di *"continuità"*. Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa attraverso il passaggio nei diversi ordini di scuola.
Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandole di un senso di autoefficacia (empowerment) con conseguente percezione della propria "capacità".
L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura".

J. **Promozione di un "Progetto di vita"**

Sarà preso in considerazione se la famiglia e gli enti territoriali chiedono una reale collaborazione con la scuola.

K. **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola anche se, visto il numero e le diverse problematicità di cui i soggetti sono portatori, nonché le proposte didattico formative per l'inclusione, si ritiene necessaria la presenza di risorse aggiuntive costituite anche da docenti in esubero, utilizzati come risorse interne o come organico potenziato, per sostenere gli alunni in particolari difficoltà**.**

L. **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'Istituto si impegna a ricercare e valorizzare risorse professionali, economiche, tecnologiche e formative finalizzate al potenziamento dei processi inclusivi.
In particolare, si prevede:

- la partecipazione a bandi e progetti dedicati,
- l'implementazione delle dotazioni tecnologiche e degli ausili per l'inclusione,
- la promozione di percorsi di formazione specifica per il personale scolastico
- il consolidamento della collaborazione con Enti Locali, CTS, servizi socio-sanitari e associazioni del territorio.
- Le risorse acquisite saranno distribuite secondo criteri di equità e in funzione dei bisogni rilevati, al fine di garantire pari opportunità di apprendimento e partecipazione a tutti gli alunni.

M. **Aspetti particolari da mettere in evidenza**

Tra gli aspetti particolarmente significativi si evidenziano l'attenzione costante dell'Istituto alla costruzione di un ambiente accogliente e inclusivo, la collaborazione tra i diversi ordini di scuola e la diffusione di pratiche didattiche orientate alla personalizzazione degli apprendimenti.
Si rileva altresì la necessità di continuare a investire nella formazione del personale sui temi dell'inclusione, nell'utilizzo delle tecnologie assistive e nel rafforzamento delle reti di collaborazione con i servizi territoriali, al fine di rispondere in modo sempre più efficace ai bisogni educativi di una popolazione scolastica caratterizzata da crescente eterogeneità.

Deliberato dal Collegio dei Docenti del 29 giugno 2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Francesco MAMMARELLA