

## EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'**identità**, dell'**autonomia**, della **competenza** e li avvia alla **cittadinanza**.

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.

Le differenze (di genere, cultura, religione ecc.) emergono quotidianamente (quando si gioca, si fanno attività, si fa merenda ecc.). Talvolta, disuguaglianze e diffidenze crescono con i bambini generando poi rivalità e conflitti. Sollecitando processi di identificazione e modelli culturali *inclusivi* è possibile accompagnare i bambini ad autodefinirsi e a riconoscersi nell'identità di genere, di ruolo, culturale e sociale.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro diverso da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

La scuola è il luogo dove, per molte ore al giorno, il bambino ha la possibilità di amplificare le occasioni di incontro, dove trova molte risposte, si rapporta, condivide e si confronta con l'altro.

Con l'aiuto dei docenti, i bambini possono elaborare emozioni e mettere in relazione esperienze concrete, con il pensiero e le sue categorie. È così che imparano a determinarsi, a interagire e a proteggersi. Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della **Carta costituzionale** già nella *scuola dell'infanzia* per sviluppare competenze ispirate ai valori della *responsabilità*, della *legalità*, della *partecipazione* e della *solidarietà*.

Per autoregolare i comportamenti, i bambini devono maturare la confidenza con la parte emotiva di sé, imparare a prendere le distanze, a calibrare reazioni e anche a dire di no. È anche importante imparare a chiedere aiuto e sperimentare sani comportamenti di comunicazione, fiducia e protagonismo attivo. Esperienze comuni, giochi di ruolo, *peer tutoring* o simulazioni di comunicazione assertiva consentono di attivare strategie di prevenzione e risoluzione dei conflitti.

Gli stereotipi influenzano il nostro modo di agire. Immagini generalizzate banalizzano e appiattiscono le specificità e l'identità delle persone. Modelli familiari, ambientali e sociali generano giudizi superficiali e condizionano le relazioni. Ecco che, dunque, è anche dalla scuola che - attraverso metodologie attive che mobilitano il fare, la collaborazione, la metacognizione e il decentramento- bisogna partire per superare gli stereotipi e contrastare i pregiudizi. Una pedagogia della differenza porta a porsi domande, a mettersi nei panni degli altri, a comprendersi diversi per considerarsi pari.

## PROGETTAZIONE

OBIETTIVI SPECIFICI	FINALITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infondere il rispetto di sé e degli altri</li> <li>• Rispettare regole quando si è in gruppo</li> <li>• Saper riconoscere il valore dei propri oggetti, di quelli dei compagni e della comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCOPRIRE GLI ALTRI E I LORO BISOGNI</li> <li>• SCOPRIRE IL SIGNIFICATO DI DIRITTI E DOVERI</li> </ul>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CAMPI DI ESPERIENZA	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppare il senso dell'identità</li> <li>• sviluppare un senso di appartenenza</li> <li>• raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e dei doveri altrui</li> <li>• essere consapevole delle differenze e averne rispetto</li> <li>• ascoltare gli altri e spiegare il proprio punto di vista</li> <li>• dialogare, discutere e progettare confrontando ipotesi e procedure</li> <li>• giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini</li> <li>• comprendere chi è fonte di autorità</li> <li>• seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità</li> </ul>	<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONVERSAZIONI IN CIRCLE-TIME</li> <li>• RACCONTO DI ESPERIENZE PERSONALI</li> <li>• OSSERVAZIONE E LETTURA VISUALE DI IMMAGINI</li> <li>• GIOCHI IN PICCOLO E GRANDE GRUPPO</li> <li>• ATTIVITÀ DI LABORATORIO</li> <li>• ROLE-PLAYING</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo</li> </ul>	<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CANTI</li> <li>• GIOCHI MOTORI</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo gli consente</li> <li>• inventa storie e si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive</li> <li>• formula piani di azione, individualmente e in gruppo, sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare</li> </ul>	<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RAPPRESENTAZIONI GRAFICO-PITTORICHE</li> <li>• COSTRUZIONE DI OGGETTI CON MATERIALE DI RECUPERO</li> <li>• DRAMMATIZZAZIONE DI STORIE</li> <li>• GIOCHI RITMICI</li> <li>• CANTI</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppare fiducia e motivazione nell'esprimere agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri</li> </ul>	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONVERSAZIONI</li> <li>• RACCONTO DI STORIE</li> <li>• FILASTROCCHES</li> <li>• GRUPPI DI LAVORO</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie</li> <li>riflettere sulla lingua, confrontare lingue diverse, riconoscere, sperimentare e apprezzare la pluralità linguistica</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>riferire eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale</li> <li>formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo</li> </ul>	<p align="center"><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RICOSTRUZIONE DELLA PROPRIA STORIA</li> <li>CONVERSAZIONI</li> </ul>

PERCORSO SULLE REGOLE PER BAMBINI DI 5 ANNI	
<p><b>FINALITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire, conoscere e interiorizzare regole per comprenderne l'utilità e rispettarle</li> <li>Favorire la conoscenza reciproca e il sentirsi parte di un gruppo e una comunità</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura anche animata di storie</li> <li>Giochi liberi e di ruolo</li> <li>Rielaborazioni artistiche</li> <li>Creazione di cartelloni</li> </ul>
CONOSCENZA DELLA PROPRIA CITTÀ PER BAMBINI DI 5 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E BAMBINI DELLA PRIMARIA	
<p><b>FINALITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sapersi orientare</li> <li>Saper riconoscere i monumenti indicati sulla mappa turistica della propria città</li> <li>Riconoscere i segnali stradali</li> <li>Saper rispettare le regole</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerca di foto e disegni di monumenti e luoghi della propria città</li> <li>Creare un cartellone/mappa con foto e disegni trovati</li> <li>Percorsi di conoscenza riguardanti codice della strada e disposizioni civiche ambientali</li> <li>Alla ricerca di alcuni punti della città tramite "mappe del tesoro"</li> </ul>
CONOSCENZA DELLE ISTITUZIONI DELLA PROPRIA CITTÀ PER BAMBINI DI 5 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E BAMBINI DELLA PRIMARIA	
<p><b>FINALITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Far conoscere ai bambini chi è il sindaco e cosa fa e anche le altre varie istituzioni cittadine</li> <li>Far conoscere ai bambini i simboli della propria città</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interviste anche simulate</li> <li>Creazione della propria carta di identità</li> <li>Visita ai simboli istituzionali della città</li> </ul>