

Curricolo Educazione Civica

PREMESSA

Con legge n.92 del 20 agosto 2019 è stato introdotto l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado.

La legge prevede che nel primo e nel secondo ciclo di istruzione sia istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, avviando, a partire dalla scuola dell'infanzia, iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

L'insegnamento deve essere realizzato in maniera da assicurare almeno 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto dai rispettivi ordinamenti.

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D.lgs. n. 62/2017 per il primo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula una proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

| DISCIPLINE | ORE/ANNO |
|----------------------|-----------|
| LETTERE | 10 |
| MATEMATICA E SCIENZE | 7 |
| LINGUE INGLESE | 3 |
| TECNOLOGIA | 3 |
| ARTE E IMMAGINE | 2 |
| MOTORIA | 2 |
| MUSICA | 2 |
| SECONDA LINGUA | 2 |
| RELIGIONE | 2 |
| TOTALE | 33 |

I docenti:

- **annotano nel** registro elettronico personale, relativo alla disciplina Educazione Civica, gli argomenti svolti e la valutazione in decimi delle verifiche effettuate
- **inseriscono**, alla fine del primo e del secondo quadrimestre, il voto proposto di educazione civica, nel registro elettronico sotto la voce voti proposti, come per le altre materie.

Classe PRIMA

| TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze | | ABILITA' | CONOSCENZE | VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA' | |
|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cittadinanza Italiana ed europea | A | <p>Lo studente agisce da cittadino responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture dei concetti sociali, giuridici, politici ed economici.</p> | <p>Individua e sa riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Comprende la funzione delle norme, è consapevole dell'importanza delle leggi che regolano la vita in comune (anche nello sport), conosce i diritti e i doveri dei cittadini.</p> | <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>La scrittura musicale come linguaggio per favorire la comunicazione fra i popoli.</p> | <p>Voto 4: Le conoscenze sono estremamente limitate e carenti, inadeguate a supportare il percorso di apprendimento. Mostra confusione e disordine nell' applicazione delle conoscenze. Le abilità risultano non acquisite e basso è il livello di autonomia organizzativa e operativa</p> <p>Voto 5: Le conoscenze sono molto limitate e lacunose e per operare necessita dell'aiuto costante del docente. Mostra quasi sempre disordine e inconsapevolezza nell' applicazione delle conoscenze. Le abilità risultano acquisite in modo frammentario e limitato è il livello di autonomia organizzativa e operativa.</p> |
| Cittadinanza digitale | B | <p>Lo studente utilizza vari strumenti digitali (social, App) per difendere i propri diritti e divenire cittadino partecipe e socialmente competente in merito alle innovazioni tecnologiche.</p> | <p>Comprende e riflette criticamente sul corretto uso dei social anche con riferimento alle proprie esperienze.</p> <p>EDUCAZIONE STRADALE</p> | <p>I social: usi e strumenti;</p> <p>Corretto uso dell'informazione, il cyberbullismo e le conseguenze sul mondo adolescenziale.</p> | <p>Voto 6: Le conoscenze sono complessivamente adeguate e per servirsene necessita, a volte, dell'aiuto del docente. Mostra spesso insicurezza e imprecisione nell'applicazione delle conoscenze. Possiede le abilità in modo limitato e sufficiente è il livello di autonomia organizzativa e operativa.</p> <p>Voto 7: Le conoscenze sono adeguate e vengono applicate in contesti conosciuti anche se a volte mostra approssimazione e poca consapevolezza. Le abilità risultano acquisite ed esercitate in modo soddisfacente limitatamente ad alcuni aspetti delle discipline. Individua relazioni tra le conoscenze ma le utilizza in modo non sempre sistematico. Discreto è il livello di autonomia organizzativa e operativa.</p> |
| Cittadinanza scientifica | C | <p>Lo studente comprende in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale, attraversato da aspetti scientifici ed ecologici che attengono alla vita sociale e individuale.</p> | <p>Sa individuare l'organizzazione del territorio in cui vive e come funziona la collettività.</p> <p>Comprende l'importanza del dialogo fra culture diverse e apprezza il valore della solidarietà.</p> | <p>Conoscere il significato di Repubblica, Stato, Regione, Provincia e Città.</p> <p>L'Italia, Paese multietnico.</p> | <p>Voto 8: Le conoscenze sono complete e vengono gestite in modo sicuro in vari contesti. Mostra generalmente consapevolezza e attenzione nell'applicazione delle conoscenze. Le abilità risultano acquisite ed esercitate in correttamente. Individua e usa in modo funzionale le relazioni fra le conoscenze. Appropriato è il livello di autonomia organizzativa.</p> |
| Cittadinanza globale | D | <p>Lo studente comprende le problematiche del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, riflette criticamente sugli obiettivi dell'agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile</p> | <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Comprende la complessità dei meccanismi della natura; sa descrivere gli ecosistemi e riconosce le risorse che consentono la vita sulla Terra.</p> | <p>L'intervento dell'uomo sulla natura; l'inquinamento della biosfera; il significato di sviluppo sostenibile e la raccolta differenziata.</p> <p>Salute e benessere: sicurezza e prevenzione.</p> | <p>Voto 9: Le conoscenze sono complete e quasi sempre vengono gestite con padronanza anche in nuovi contesti. Mostra ordine e consapevolezza nell' applicazione delle conoscenze. Le abilità sono pienamente acquisite ed esercitate con creatività. Piena è l'autonomia organizzativa e operativa.</p> <p>Voto 10: Le conoscenze sono complete e vengono gestite con padronanza anche in nuovi contesti. Mostra sempre precisione e consapevolezza nell' applicazione delle conoscenze. Le abilità sono pienamente acquisite ed esercitate con creatività. Piena è l'autonomia organizzativa e operativa.</p> |

Classe Seconda

| TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze | | ABILITA' | CONOSCENZE | VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA' | |
|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cittadinanza Italiana ed europea | A | Lo studente agisce da cittadino responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture dei concetti sociali, giuridici, politici ed economici. | <p>Individualia e sa riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>E' in grado di seguire gli sviluppi del concetto di cittadinanza europea e di interpretarli nel contesto quotidiano con particolare riferimento al mondo scolastico e adolescenziale.</p> | <p>La Storia dell'Unione Europea, il ruolo delle Istituzioni europee e degli organismi internazionali.</p> <p>Cosa significa essere cittadino europeo.</p> | <p>Voto 4: Le conoscenze sono estremamente limitate e carenti, inadeguate a supportare il percorso di apprendimento. Mostra confusione e disordine nell' applicazione delle conoscenze. Le abilità risultano non acquisite e basso è il livello di autonomia organizzativa e operativa</p> <p>Voto 5: Le conoscenze sono molto limitate e lacunose e per operare necessita dell'aiuto costante del docente. Mostra quasi sempre disordine e inconsapevolezza nell' applicazione delle conoscenze. Le abilità risultano acquisite in modo frammentario e limitato è il livello di autonomia organizzativa e operativa.</p> |
| Cittadinanza digitale | B | Lo studente utilizza vari strumenti digitali (social, app) per difendere i propri diritti e divenire cittadino partecipe e socialmente competente in merito alle innovazioni tecnologiche. | <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Imposta e redige, con l'ausilio degli strumenti informatici un curriculum vitae.</p> | <p>Internet.</p> <p>I motori di ricerca.</p> <p>Spunti per una ricerca consapevole</p> | <p>Voto 6: Le conoscenze sono complessivamente adeguate e per servirsene necessita, a volte, dell'aiuto del docente. Mostra spesso insicurezza e imprecisione nell'applicazione delle conoscenze. Possiede le abilità in modo limitato e sufficiente è il livello di autonomia organizzativa e operativa.</p> <p>Voto 7: Le conoscenze sono adeguate e vengono applicate in contesti conosciuti anche se a volte mostra approssimazione e poca consapevolezza. Le abilità risultano acquisite ed esercitate in modo soddisfacente limitatamente ad alcuni aspetti delle discipline. Individua relazioni tra le conoscenze ma le utilizza in modo non sempre sistematico. Discreto è il livello di autonomia organizzativa e operativa.</p> |
| Cittadinanza scientifica | C | Lo studente comprende in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale, attraversato da aspetti scientifici ed ecologici che attengono alla vita sociale e individuale. | <p>Comprende i problemi dell'inquinamento, acquisisce consapevolezza dell'interdipendenza di ogni creatura nel ciclo vitale del pianeta. E' capace di immaginare situazioni verosimili per la prevenzione o soluzione delle problematiche ambientali.</p> <p>Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione.</p> | <p>Distruzioni e sperperi ambientali; le conseguenze della deforestazione; il risparmio energetico; convenzioni e leggi in difesa degli animali.</p> <p>Il patrimonio artistico europeo: esempi di salvaguardia dei monumenti con riferimento anche all'attualità.</p> | <p>Voto 8: Le conoscenze sono complete e vengono gestite in modo sicuro in vari contesti. Mostra generalmente consapevolezza e attenzione nell'applicazione delle conoscenze. Le abilità risultano acquisite ed esercitate in correttamente. Individua e usa in modo funzionale le relazioni fra le conoscenze. Appropriato è il livello di autonomia organizzativa.</p> <p>Voto 9: Le conoscenze sono complete e quasi sempre vengono gestite con padronanza anche in nuovi contesti. Mostra ordine e consapevolezza nell' applicazione delle conoscenze. Efficiente è il livello di autonomia organizzativa e operativa.</p> |
| Cittadinanza globale | D | Lo studente comprende le problematiche del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, riflette criticamente sugli obiettivi dell'agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile | <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Riflette sulle diversità geografiche del Pianeta e individua le cause delle differenze di vita dei popoli.</p> | <p>Lettura e riflessione critica dei primi obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Educazione alimentare.</p> <p>L'inquinamento acustico: normative e soluzioni.</p> | <p>Voto 10: Le conoscenze sono complete e vengono gestite con padronanza anche in nuovi contesti. Mostra sempre precisione e consapevolezza nell' applicazione delle conoscenze. Le abilità sono pienamente acquisite ed esercitate con creatività. Piena è l'autonomia organizzativa e operativa.</p> |

Classe TERZA

| TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze | | ABILITA' | CONOSCENZE | VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA' | |
|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cittadinanza Italiana ed europea | A | Lo studente agisce da cittadino responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture dei concetti sociali, giuridici, politici ed economici. | <p>Individua e sa riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Comprende il significato dei termini “repubblica”, “Costituzione”, “partecipazione”. Ripercorre la storia della Repubblica italiana e della Costituzione.</p> | <p>Elementi costitutivi dello Stato; le forme dello Stato; la Repubblica italiana e la Costituzione; lettura e riflessione di alcuni articoli della Costituzione; conoscenza degli organismi internazionali e di diritti umani. Educazione alla tolleranza e alla diversità attraverso la conoscenza dei canti di guerra del'900.</p> | <p>Voto 4: Le conoscenze sono estremamente limitate e carenti, inadeguate a supportare il percorso di apprendimento. Mostra confusione e disordine nell' applicazione delle conoscenze. Le abilità risultano non acquisite e basso è il livello di autonomia organizzativa e operativa</p> <p>Voto 5: Le conoscenze sono molto limitate e lacunose e per operare necessita dell'aiuto costante del docente. Mostra quasi sempre disordine e inconsapevolezza nell' applicazione delle conoscenze. Le abilità risultano acquisite in modo frammentario e limitato è il livello di autonomia organizzativa e operativa.</p> |
| Cittadinanza digitale | B | Lo studente utilizza vari strumenti digitali (social, app) per difendere i propri diritti e divenire cittadino partecipe e socialmente competente in merito alle innovazioni tecnologiche. | <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui;</p> | <p>I mezzi di comunicazione di massa. (Internet, la ricerca con i browser) Strumenti di protezione del PC. Norme per un corretto uso del web</p> | <p>Voto 6: Le conoscenze sono complessivamente adeguate e per servirsene necessita, a volte, dell'aiuto del docente. Mostra spesso insicurezza e imprecisione nell'applicazione delle conoscenze. Possiede le abilità in modo limitato e sufficiente è il livello di autonomia organizzativa e operativa.</p> <p>Voto 7: Le conoscenze sono adeguate e vengono applicate in contesti conosciuti anche se a volte mostra approssimazione e poca consapevolezza. Le abilità risultano acquisite ed esercitate in modo soddisfacente limitatamente ad alcuni aspetti delle discipline. Individua relazioni tra le conoscenze ma le utilizza in modo non sempre sistematico. Discreto è il livello di autonomia organizzativa e operativa.</p> |
| Cittadinanza scientifica | C | Lo studente comprende in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale, attraversato da aspetti scientifici ed ecologici che attengono alla vita sociale e individuale. | <p>Conosce le leggi a protezione dell'ambiente e sa contestualizzare i fatti di illegalità ambientale con riferimento alle eco mafie.</p> <p>Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione.</p> | <p>Ecologia e politica ecologica; i movimenti ecologisti, gli impegni internazionali; il protocollo di Kyoto. Le principali attività dell'ecomafia. (Abusivismo edilizio Traffico dei rifiuti• Infiltrazioni nella filiera agroalimentare• Tratta degli animali• Il commercio illecito di reperti artistici ed archeologici•)</p> <p>Il patrimonio artistico e naturale del mondo (parchi, riserve naturali e marine) e le associazioni per la loro salvaguardia.</p> | <p>Voto 8: Le conoscenze sono complete e vengono gestite in modo sicuro in vari contesti. Mostra generalmente consapevolezza e attenzione nell'applicazione delle conoscenze. Le abilità risultano acquisite ed esercitate in correttamente. Individua e usa in modo funzionale le relazioni fra le conoscenze. Appropriato è il livello di autonomia organizzativa.</p> |
| Cittadinanza globale | D | Lo studente comprende le problematiche del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, riflette criticamente sugli obiettivi dell'agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile | <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Analizza la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elabora generalizzazioni che aiutano a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica.</p> | <p>Le politiche internazionali per lo sviluppo sostenibile; forze dell'ordine e legalità; verso il futuro: la smart city.</p> <p>Salute come benessere, stili di vita sani.</p> | <p>Voto 9: Le conoscenze sono complete e quasi sempre vengono gestite con padronanza anche in nuovi contesti. Mostra ordine e consapevolezza nell' applicazione delle conoscenze. Efficiente è il livello di autonomia organizzativa e operativa.</p> <p>Voto 10: Le conoscenze sono complete e vengono gestite con padronanza anche in nuovi contesti. Mostra sempre precisione e consapevolezza nell' applicazione delle conoscenze. Le abilità sono pienamente acquisite ed esercitate con creatività. Piena è l'autonomia organizzativa e operativa.</p> |

LEGENDA DEI LIVELLI DI COMPETENZA (classe prima, classe seconda e classe terza)

Livello Avanzato

L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

Livello Intermedio

Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.

Livello Base

Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.

Livello Iniziale

Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. / L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.