

Costituzione
sostenibilità

Legalità



CONVIVENZA



Educazione CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA

La legge n. 92 del 2019, *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*, è stata approvata definitivamente dalle Camere il 1° agosto 2019, per entrare in vigore il successivo 5 settembre. Al fine di contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi nonché di «promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri» (*art. 1, co. 1*), il legislatore istituisce nel primo e nel secondo ciclo di istruzione «l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società» (*art. 2, co. 1*).

La parola "trasversale" rientra più volte nella nuova legge, a dimostrazione che essa non possa essere confinata solo in una disciplina: *"L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari."* (dalle Linee guida).

Tre i nuclei concettuali della materia:

La Costituzione: gli studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Lo sviluppo sostenibile: gli studenti saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, i principi di protezione civile.

La Cittadinanza digitale: agli studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non potrà essere inferiore a 33 ore annuale ed è affidato a più docenti che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di valutazione nel primo e nel secondo quadrimestre, secondo la normativa vigente.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE ITALIANA	<p>Gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendono il concetto di Comune, Stato, Regione e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e governo. consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto dei diritti e delle leggi sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile; - comprendono l'importanza delle regole condivise e della collaborazione con gli altri per un fine comune, attivando la socializzazione tra pari e culture diverse attraverso azioni di solidarietà e rispetto; - sanno assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria attraverso atteggiamenti attenti, leali e collaborativi nei confronti di adulti e pari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la partecipazione responsabile alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva. - Promuovere la conoscenza e il rispetto delle Istituzioni e dei simboli dell'identità nazionale ed europea. - Favorire la conoscenza critica e l'interiorizzazione della Costituzione Italiana e delle Carte e Dichiarazioni internazionali approvate a tutela dei Diritti umani. - Promuovere maggiore consapevolezza sia della cultura straniera che della propria, al fine di evitare l'insorgere di atteggiamenti etnocentrici. - Sviluppare l'interiorizzazione delle regole per la convivenza sociale nel rispetto dei principi di legalità e solidarietà. 	<p>Le regole a scuola;</p> <ul style="list-style-type: none"> - incarichi e responsabilità; - significati e funzioni della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, giardino scolastico, refettorio, ambienti scolastici, strada, negozi, casa...); - i principi fondamentali della Costituzione Italiana e delle Carte Internazionali. - significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti Nazionali; - principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune; - associazioni, organizzazioni nazionali e internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli e dei bambini; - i principali documenti che tutelano i diritti dei minori; - le regole all'interno di contesti più ampi: significato civile e sociale (città, Stato, gruppi di aggregazione), anche nell'ottica del significato della democrazia. 	<p>Saper riconoscere il pluralismo istituzionale e i relativi campi d'azione, al fine di identificare i principali modelli istituzionali. Saper individuare i modelli di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato. Riconoscere e rispettare in autonomia chi è fonte di autorità e responsabilità. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Riconoscere usi, costumi, tradizioni del proprio popolo per comprendere la specificità e viverli come opportunità di arricchimento culturale.</p>
CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E DELLE ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA, PER SOSTANZIARE IN PARTICOLARE LA CONDIVISIONE E LA PROMOZIONE DEI PRINCIPI DI LEGALITA'.				

			<ul style="list-style-type: none"> - Importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione; - norme di comportamento per la collaborazione attiva nei vari ambienti; - i concetti di persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo); - identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri; - i concetti- chiave: identità e libertà/ diritto, dovere e responsabilità/ regola, norma, patto/ tolleranza, lealtà, rispetto/ gruppo, comunità e società/ differenza/stereotipi e pregiudizi/ discriminazione; - le principali regole di comunicazione; - stili e comportamenti di relazione positiva con gli altri; - le regole per la gestione del dialogo e del confronto responsabile; - le regole di autoregolazione del comportamento. 	<p>Individuare nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.</p> <p>Applicare e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari, a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p> <p>Rispettare semplici norme di autoregolazione del comportamento ispirandosi ai principi di legalità, equità, solidarietà e coesione sociale.</p> <p>Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri nelle comunità sociali che si frequentano.</p> <p>Attivare all'interno del gruppo classe, con originalità e spirito di iniziativa, comportamenti sociali consapevoli, utili al raggiungimento di un obiettivo comune, nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.</p>
--	--	--	--	---

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE E DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE DELLA PERSONA	<p>Gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendono i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; - sono consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; - comprendono la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole di risorse ambientali; - promuovono il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; - sanno riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<p>Educare alla salute, al benessere psicofisico, alla corretta alimentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educare all'eco-sostenibilità. - Promuovere la tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità. - Promuovere un'istruzione di qualità e la rimozione di ostacoli che limitano lo sviluppo armonico e integrale della persona al fine di garantire la crescita globale del bambino/a, adottando modalità didattiche flessibili, personalizzate in base ai bisogni di ciascuno. - Orientare alla scelta di modi di vivere empatici, inclusivi e rispettosi. - Favorire l'inclusione e la piena integrazione di tutti gli alunni; - Valorizzare la diversità come risorsa da cui apprendere e attraverso la quale crescere. - Contrastare la dispersione scolastica. 	<p>Regole di utilizzo e riciclo dei materiali di uso comune;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principali fonti di energia; - Principali regole per il rispetto dell'ambiente; - Diversi tipi di inquinamento e possibili soluzioni; - Concetto di sviluppo sostenibile 	<p>Saper rispettare le diverse forme di utilizzo e di riciclo di alcuni materiali.</p> <p>Saper mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente evitando sprechi e forme di inquinamento a partire dalle abitudini quotidiane.</p> <p>Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) dovuti ad abitudini di vita non confacenti al rispetto dell'ambiente e le responsabilità individuali e collettive nell'affrontarli.</p>

			<p>Regole per la sicurezza a scuola e non;</p> <ul style="list-style-type: none"> - principali regole individuali e sociali per il rispetto dell'ambiente scolastico e del proprio territorio; - strategie di prevenzione e tutela del territorio; - semplici segni e simboli dell'ambiente. 	<p>Rispettare le regole stabilite a tutela dei beni comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.</p> <p>Individuare problematiche dovute alla inosservanza delle regole riferite ad ambienti e spazi comuni (parchi, luoghi di ritrovo).</p> <p>Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale dovuti ad abitudini di vita non confacenti al rispetto dell'ambiente nel proprio contesto territoriale.</p> <p>Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di non rispetto delle regole a tutela degli ambienti e dei beni comuni.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole degli ambienti quotidiani come membro di una comunità civile e sociale, organizzata secondo norme precise.</p> <p>Leggere e interpretare semplici segni e simboli dell'ambiente.</p>
			<p>Regole riguardanti la legalità;</p> <ul style="list-style-type: none"> - relazione comportamenti individuali/bene comune; - regole di igiene personale e sana alimentazione; - regole per un corretto stile di vita; - inquinamento indoor e outdoor; - principali sostanze che creano dipendenza 	<p>Acquisire comportamenti responsabili nei confronti di sé e degli altri che siano ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.</p> <p>Applicare i principi di un corretto stile di vita, curando la propria persona sia nell'igiene che nello stile alimentare ponendo in relazione tra loro aspetti connessi alla salute personale, a partire da stili di vita corretti.</p> <p>Analizzare la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamento) sulla salute e benessere dell'uomo,</p>

				documentandosi sui percorsi di prevenzione. Individuare forme di comportamenti dannosi per il benessere psico-fisico (fumo, sedentarietà) documentandosi su percorsi di prevenzione.
			Principali regole di comunicazione e ascolto attivo; - lessico /vocabolario delle emozioni.	Sapersi porre in modo non ostile di fronte a punti di vista differenti, riconoscendone il valore aggiunto. Saper adottare in una conversazione un linguaggio consona, rispettando i turni di parola. Impegnarsi per trovare soluzione ai piccoli conflitti che sorgono in classe e fuori. Saper riconoscere e gestire le proprie emozioni. Consolidare un'immagine positiva di sé che incoraggi a esprimere il proprio punto di vista accogliendo quello altrui.
			- Concetto ed esempi di razzismo e antisemitismo; - principali diritti dell'uomo; - concetto di parità di genere.	Riconoscere espressioni e comportamenti poco rispettosi dell'altro. Saper accogliere la diversità di ognuno come valore aggiunto a partire dal gruppo classe.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE	<p>Gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sono in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; - sono in grado di comprendere il concetto dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; - sanno distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo; - prendono piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; - sono in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; - sono consapevoli dei rischi della rete e come riuscire a individuarli; 	<p>Favorire la partecipazione e la cittadinanza attiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creare le condizioni per un cambiamento culturale che affermi il giusto valore per il rispetto delle regole come strumento, in particolare delle netiquette (regole di comportamento nel mondo digitale). - Aumentare il senso di rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante. - Favorire le strategie di comunicazione e la capacità di dialogo tra i ragazzi rispettando le diversità. - Favorire la conoscenza della gestione e della protezione dei dati personali e della propria identità digitale (conoscenza di normative e tutele). - Promuovere il benessere psicofisico e l'individuazione di dipendenze o abusi (cyber bullismo- bullismo). - Promuovere lo sviluppo di un sistema valoriale fondato sull'etica della responsabilità e della legalità. - Orientare alla scelta di fonti, dati, informazioni e contenuti affidabili. - Diffusione di buone pratiche attraverso l'uso di tecnologie digitali e varie forme di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento; - principali dispositivi di input e di output; - principali software applicativi utili per l'apprendimento; - il funzionamento e le parti che compongono il Pc ed alcune periferiche. <p>I più comuni motori di ricerca.</p> <ul style="list-style-type: none"> - semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare e giocare. - rischi nell'utilizzo della rete con diversi dispositivi digitali. - impatto delle TIC sull'ambiente per il loro smaltimento e per l'utilizzo eccessivo di energie necessari per il loro funzionamento. <ul style="list-style-type: none"> - Differenza tra gioco, scherzo, litigio, bullismo e reato; - regole riguardanti la netiquette; - i concetti di parità, pari opportunità, stima ed autostima; - la normativa vigente (in ambito di bullismo, 	<p>Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi base.</p> <p>Saper usare semplici materiali digitali per l'apprendimento (giochi didattici, videoscrittura, grafica, presentazione, ecc. ...).</p> <p>Riconoscere e denominare correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hi-fi ecc.)</p> <p>Utilizzare la rete Internet per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Saper analizzare, confrontare e valutare dati, informazioni e contenuti all'interno di ambienti digitali strutturati.</p> <p>Capire i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p> <p>Capire l'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p> <p>Realizzare prime esperienze di navigazione consapevole in rete.</p> <p>Primo utilizzo dei social e della rete nel rispetto della diversità e della normativa vigente.</p> <p>Contribuire attraverso l'uso consapevole di dispositivi e applicativi digitali alla vita della</p>

			<p>cyberbullismo, navigazione on-line...).</p> <p>Definizione di identità digitale;</p> <ul style="list-style-type: none">- semplici modalità per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali;- regole principali sulla protezione dei dati personali.	<p>comunità scolastica a partire dal contesto classe.</p> <p>Saper utilizzare strumenti e tecnologie digitali per collaborare con gli altri.</p> <p>Saper gestire e proteggere la propria identità digitale, il dispositivo in uso e i contenuti digitali;</p> <p>Rispettare le principali regole sulla tutela della privacy e sull'utilizzo dei dati personali negli ambienti digitali.</p> <p>Capire l'importanza della gestione e della protezione della propria identità personale, dei dispositivi digitali usati e dei contenuti digitali.</p> <p>Saper discriminare quando è necessario, e per quale scopo, fornire o meno dati personali, in base al contesto e alla finalità della loro raccolta.</p>
--	--	--	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

C O N O S C E N Z E	LIVELLO DI CONOSCENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	5	6	7	8	9	10
	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

A B I L I T à	LIVELLO DI ABILITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	5	6	7	8	9	10
	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza..</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

	LIVELLO DI COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	5	6	7	8	9	10
A T T E G G I A M E N T I E C O M P O R T A M E N T I	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.