CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Spesso, quando si chiede alla scuola di cambiare, lo si fa dall'alto, mentre i veri cambiamenti, quelli che richiedono una svolta metodologica,
NORMATIVA DI RIFERIMENTO:

- LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- D.M. 183 del 7 settembre 2024 "linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole"

Il Curricolo di Educazione Civica di Istituto si articola attraverso i CAMPI DI ESPERIENZA alla Scuola dell'Infanzia e attraverso le DISCIPLINE alla Scuola Primaria e Secondaria; è "*il processo attraverso il quale si sviluppano ed organizzano la ricerca e l'innovazione educativa*" (Indicazioni Nazionali per il Curricolo) ed è "*l'insieme delle esperienze che una scuola intenzionalmente progetta e realizza per l'alunno al fine di conseguire le mete formative desiderate"* (Cristanini) Compito degli insegnanti è stato quello di costruire un curricolo centrato sui bisogni dell'alunno che è il protagonista del suo processo di crescita emotiva e culturale in modo **graduale** perché ogni tappa necessita di essere superata, mettendo in atto strategie differenziate; **progressivo** perché l'elaborazione del curricolo all'interno di un istituto deve raccordare i vari passaggi degli ordini di scuola, ma anche definire con attenzione gli snodi formativi all'interno del singolo segmento di istruzione; **continuo e verticale** perché pensato nel contesto della Scuola dell'Infanzia, proseguendo con la Scuola Primaria, fino alla Scuola Secondaria, per poter fornire agli alunni la padronanza delle competenze di base, necessarie alla crescita della persona, l'accesso critico agli ambiti culturali, il raggiungimento del successo scolastico, l'esercizio della cittadinanza, essenziale per lo sviluppo delle competenze future.
L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
Nell'articolo 7 della Legge n. 92 del 20 agosto 2020 è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

Il Curricolo è fondato su tre macro aree:

1. COSTITUZIONE - diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, concetto di patria, educazione stradale intesa come educazione alla sicurezza, educazione ai diritti e ai doveri
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ - educazione ambientale, valorizzazione del lavoro come principio cardine della nostra società conoscenza e tutela del patrimonio culturale ed artistico del territorio, educazione alimentare e all'attività sportiva, contrasto alle dipendenze, educazione finanziaria ed assicurativa per evidenziare l'importanza della tutela del risparmio
3. CITTADINANZA DIGITALE - pensiero critico sui dati e notizie in ret, prevenire e contrastare il cyberbullismo, privacy e tutela dell'identità personale, l'utilizzo corretto delle tecnologie

da cui sono scaturiti quattro nuclei tematici:

- Identità ed appartenenza
- Partecipazione e azione

- Relazione e alterità
- Rapporto con la realtà

Per ogni nucleo sono stati individuati i traguardi di competenza e gli obiettivi interdisciplinari comuni ai tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado).
I traguardi sono stati declinati a partire da basi minime (traguardi della scuola dell'infanzia) e prevedendo l'approfondimento delle stesse competenze attraverso l'individuazione di livelli più avanzati nella scuola primaria e in quella secondaria di primo grado. In tal modo aumenta il livello di complessità, ma il cuore della competenza rimane lo stesso.
Tale curricolo prevede percorsi specifici, da assumere come linee guida, per le singole classi dei tre ordini di scuola.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	**IDENTITÀ E APPARTENENZA** Costituzione Italiana Artt .1 - , 12, 18, 32, 33, 34 Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia	L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Riconosce simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale, europea e mondiale	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale. Europea e mondiale Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.	I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 10 febbraio, 25 aprile, 2 giugno,..).	Accettare le differenze. Gestire responsabilmente diversi compiti. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali
COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI	**PARTECIPAZIONE E AZIONE** Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.	L'alunno Agisce in modo autonomo e responsabile. Contribuisce all'elaborazione e alla	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri	Le norme del codice stradale. Norme per rispettare l'ambiente. La raccolta differenziata, il riciclaggio.	Partecipare a momenti educativi formali e informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità	sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia	umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici…). Conoscere i princìpi fondamentali della Costituzione.	Le più importanti norme di sicurezza. Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici…). I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo ,...)	Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia
	RELAZIONE E ALTERITÀ Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	L'alunno Prende coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.	Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese	Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. L'importanza del principio di uguaglianza, della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.	Partecipare a momenti educativi formali e informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche) Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada

		Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture. Conosce, nei tratti essenziali, le religioni monoteiste e politeiste.	come fonte di arricchimento reciproco. Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.	La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Lessico adeguato al contesto.	Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia
	RAPPORTO CON LA REALTÀ Costituzione Italiana art.97 (efficienza e imparzialità della pubblica amministrazione) Il presidente del Consiglio: "L'articolo 3 della Carta prevede che la Repubblica rimuova gli ostacoli alla piena realizzazione della persona e alla partecipazione della vita pubblica. E oggi la Rete è il più efficace strumento di partecipazione"	L'alunno Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini; Conosce la Costituzione; assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Rispetta le diversità, comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta	Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio Iniziare a confrontarsi con culture diverse Rispettare l'ambiente e il territorio Riconoscere e usare le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto Acquisire comportamenti responsabili nei confronti delle differenze Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale	La democrazia a scuola; i principi fondamentali della Costituzione Italiana; le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. Uso delle tecnologie	Conoscere le regole che permettono il vivere in comune. distinguere gli elementi che compongono il consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Usare correttamente il web corretto del web

		Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le diverse attività economiche e le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per favorire una crescita economica sostenibile.	Partecipare a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (progetti specifici, scambi culturali ecc.) Utilizzare le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica; comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita, anche ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.		

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.
Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.
Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.
(Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione)

CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	ARGOMETI
Il sé e l'altro	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, anche attraverso occasioni di esperienze sociali; Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso dell'accoglienza e dell'appartenenza. Conoscere il significato di diritto/ dovere. .	Attività di routine quotidiane; Oggi a chi tocca: incarichi e responsabilità; Giochi imitativi e di ruolo; La propria storia personale; Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze; La mia famiglia, la mia sezione, la mia scuola.
I discorsi e le parole	Esprimere ed argomentare le proprie opinioni, rispettando quelle altrui.	Racconti di esperienze vissute; Conversazioni; Alla scoperta degli altri.
Il corpo e il movimento	Acquisire comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale; Rispettare le regole, se stessi e gli altri. Saper riconoscere la segnaletica stradale di base. Riconoscere e giocare con simboli di varia natura, tra cui la segnaletica di pericolo e di evacuazione	Giochi motori; Giochi individuali e di gruppo; Uso corretto dei giocattoli e dei materiali scolastici. Saper riconoscere e decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere.
Lo spazio, l'ordine e la misura	Maturare atteggiamenti di curiosità ed interesse per tutte le forme di vita; Assumere comportamenti	Osserviamo la natura; Esperimenti; Educazione ambientale, alimentare e stradale.

	rispettosi nei confronti dell'ambiente, di tutte le forme di vita e dei beni comuni. Saper rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti e a evitare gli sprechi.	Saper consumare il cibo evitando gli sprechi e rispettando le regole dello stare a tavola.
Immagini, suoni e colori	Conoscere il significato dei simboli dell'identità nazionale; Conoscere gli inni nazionale ed europeo; Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplorando le potenzialità offerte dalle tecnologie.	La bandiera e l'inno del mio Paese; Giochi al computer: • Riconosciamo le lettere; • Puzzle con immagini, foto, disegni; • Percorsi e labirinti; • Disegniamo col computer.
Religione cattolica	Vivere l'amore, il rispetto e la collaborazione nei confronti di tutti.	Racconti e attività di confronto con situazioni di diversità per incoraggiare comportamenti sociali. Le tradizioni religiose territoriali. Il Creato e le norme di rispetto e protezione dell'ambiente
Materia alternativa alla R.C.	Esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. Conoscere e rispettare l'ambiente	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	**TEMI**	**ARGOMENTI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano Arte Musica	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Riconoscere il valore del lavoro. Le emozioni.	4 6	1° 2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: Le festività: Halloween, Christmas, e Easter.	3	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	1 3	1° 1°
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	1°
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4 4	1° 2°
Materia alternativa alla RC				
Geografia Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2 2	1° 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	2°
		Totale ore annue	33	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	**TEMI**	**ARGOMENTI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo Riconoscere il valore del lavoro.	3 9	1° 2°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3	2°
Arte Musica Educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	6	1°e 2°
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3	1° e 2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	1° e 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	3	1° e 2°
		Totale ore annue	33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	**TEMA**	**ARGOMENTI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Identità e appartenenza	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	4	1° e 2°
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3	1° e 2°

	Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa.			
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3	1° e 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	5	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	3	1° e 2°
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	3	1° e 2°
Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Consapevolezza corporea, musica e movimento.	2	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Fair Play	3	1° e 2°
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	4	1° e 2°
Materia alternativa all'insegnamento della RC	Riconoscere che la società si fonda sul rispetto delle regole	Le regole dello stare insieme		
Inglese	Identità ed appartenenza	Scotland, England and Wales	3	1° e 2°
		Totale ore annue	33	

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	**TEMI**	**ARGOMENTI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	4	1° e 2°
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	4	1° e 2°

Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa.	4	1° e 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria.	4	1° e 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	4	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	4	1° e 2°
Inglese	Educazione alla cittadinanza digitale	Terminologia e netiquette	4	2°
Arte Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Consapevolezza corporea, musica e movimento.	3 2	1° e 2°
		Totale ore annue	33	

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	**TEMI**	**ARGOMENTI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Costituzione Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa.	4 1° e 2° 1° e 2°	1° 1° 1° e 2°

Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative Diritti umani	4 2°	1° e	1° e 2°
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare.	4 2°	1° e	2° 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	4 2°	1° e	1° e 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Il fenomeno del Cyberbullismo.	4 2°	1° e	1° e 2°
Arte Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. Consapevolezza corporea, musica e movimento	3 2	 1° e 2°	2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	4	1° e 2°	1°
Inglese	La Costituzione	La Magna Charta	4	2°	1°
		Totale ore annue	33		

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	**TEMA**	**ARGOMENTI**	**ORE**
Italiano	Diritto del lavoro	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro (diritto all'istruzione, partecipazione ad attività di raccolta materiale scolastico)	6
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	6
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera.	3
Geografia	Divenire cittadini	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione	3
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il Regno Unito, nella sua forma giuridico/culturale.	3
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati.	3
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù:	2
Religione	Un mondo da amare	Lettura e riflessione sul passo della Creazione. Dio affida all'uomo il Creato perché se ne curi	1
Materia alternativa all'insegnamento della RC	Un mondo da amare	Agenda 2030 Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste,	

		contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità	
		Totale ore annue	33
CLASE SECONDA			
DISCIPLINA	**TEMA**	**ARGOMENTI**	**ORE**
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Banco Alimentare)	3
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali. Studio e ricerca delle cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	3
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Glamping Holidays Greener transports	3
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, le Associazioni che si occupano della salute dei cittadini (AVIS/AIDO,…) Educazione alimentare	3
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dell'UE	3
Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.	3
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra	3
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Partecipazione ai Giochi della Gioventù	2

Religione	Un mondo da custodire	Il cantico delle Creature: scoprire la bellezza del creato, dono di Dio che va protetto	1
Materia alternativa alla RC	Un mondo da custodire	Agenda 2030 Obiettivo 13: Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze	
		Totale ore annue	33
CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	**TEMA**	**ARGOMENTI**	**ORE**
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Lavoro minorile Esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.	3
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituzione Lotta alle mafie	3 3
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Women who made a difference South Africa from apartheid to the Rainbow Nation.	3
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, (CRI,…)	6
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dei paesi extra-europei	3
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare	3
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica	3
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	I Giochi della gioventù	2

Religione	Le domande dell'uomo	Riflessioni sulle domande esistenziali e come da esse nascono le religioni; l'importanza del dialogo interreligioso	1
Materia alternativa alla RC		Riflessioni sulle domande esistenziali e come da esse nascono le religioni	
		Totale ore annue	33

LA VALUTAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia, valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per poter individuare i processi da promuovere al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo. Si osserverà il raggiungimento degli obiettivi:

- Obiettivi non raggiunti
- Obiettivi parzialmente raggiunti
- Obiettivi raggiunti

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, consistente in un giudizio sintetico per la Scuola primaria e in un voto in decimi per la Scuola secondaria da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La Rubrica di valutazione che segue, elaborata in linea con le altre rubriche valutative di Istituto individua, quattro livelli di valutazione, ma non esclude valutazioni intermedie (5- mediocre; 7- discreto; 9-distinto)

Valutazione Scuola dell'Infanzia		**Obiettivi raggiunti**		**Obiettivi parzialmente raggiunti**	**Obiettivi non raggiunti**
Valutazione Scuola primaria		**Ottimo**	**Buono**	**Sufficiente**	**insufficiente**
Valutazione Scuola secondaria di I grado		**10/10**	**8/10**	**6/10**	**4/10**
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI**				
IDENTITÀ E APPARTENENZA	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.	Ha piena coscienza di sé e riconosce i suoi punti di forza e di debolezza	Ha coscienza di sé e riconosce i suoi punti di forza e di debolezza	Ha poca coscienza di sé; se guidato, riconosce i suoi punti di forza e di debolezza	Mostra di non avere coscienza di sé
		Mostra piena autonomia,	È autonomo, capace di autocontrollo e ha fiducia in sé	Non sempre è autonomo. Va guidato	Non è autonomo, non si autocontrolla e ha scarsa fiducia in sé

		autocontrollo e fiducia in sé		all'autocontrollo e ad avere fiducia in sé	
	Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.	Si confronta positivamente con tutti nel rispetto del ruolo di ognuno	Si confronta positivamente con gli altri e rispetta i ruoli	Non sempre riesce a confrontarsi con gli altri e va guidato al rispetto dei ruoli	Non si confronta e non rispetta i ruoli
	Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale. Europea e mondiale	Conosce e analizza tutti i simboli dell'identità comunale, nazionale, europea e mondiale	Conosce e analizza i principali simboli dell'identità comunale, nazionale, europea e mondiale	Riconosce i principali simboli dell'identità comunale, nazionale ed europea	Ha difficoltà a riconoscere anche i principali simboli dell'identità comunale
	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.	Mostra attenzione alle diverse culture e ne valorizza gli aspetti peculiari	Mostra attenzione alle diverse culture e ne riconosce gli aspetti peculiari	Riconosce le diverse culture	Mostra indifferenza verso le diverse culture
PARTECIPAZIONE E AZIONE	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.	Comprende la necessità di stabilire e rispettare tutte le regole condivise all'interno di un gruppo.	Comprende la necessità di stabilire regole e le rispetta.	Va guidato al rispetto delle regole	Non comprende la necessità di stabilire regole e non le rispetta
	Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici…).	Conosce bene e si avvale dei servizi del territorio	Conosce i servizi del territorio	Conosce alcuni servizi del territorio e va guidato per avvalersene	Non conosce i servizi del territorio
	Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.	È in grado di individuare i bisogni primari e sociali degli esseri umani e di riconoscere la funzione di alcuni servizi pubblici	È in grado di individuare i bisogni primari e sociali degli esseri umani e di riconoscere la funzione dei principali servizi pubblici	Va guidato a riconoscere i bisogni essenziali degli esseri umani	Non riconosce i bisogni essenziali degli esseri umani
	Conoscere i princìpi fondamentali della Costituzione.	Conosce e interiorizza i principi fondamentali della Costituzione	Conosce i principi fondamentali della Costituzione	Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione	Non conosce i principi fondamentali della Costituzione
RELAZIONE E ALTERITÀ	Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.	Ha piena percezione della dimensione del sé e dell'altro e della	Ha percezione della dimensione di sé e dell'altro e dello stare insieme	Va guidato alla percezione di sé e dell'altro	Ha difficoltà a percepire sé e l'altro

		condivisione nello stare insieme			
	Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.	Ha capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno delle relazioni sociali	Si integra e partecipa all'interno delle relazioni sociali	Va guidato all'integrazione nelle relazioni sociali	Si rifiuta di integrarsi nelle relazioni sociali
	Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	Si confronta con gli altri comprendendo che le diversità è fonte di arricchimento reciproco	Si confronta con gli altri comprendendo e rispettando la diversità	Va guidato al confronto con le diversità e al loro rispetto	Rifiuta il confronto con la diversità
	Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.	Comprende che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.	Riconosce che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.	Va guidato al riconoscimento della religiosità quale bisogno dell'uomo per dare risposte alle domande di senso	Non riconosce la religiosità quale bisogno dell'uomo per dare risposte alle domande di senso
RAPPORTO CON LA REALTÀ	Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio	Rispetta sempre l'ambiente e il proprio territorio	Rispetta l'ambiente e il proprio territorio	Va guidato aal rispetto dell'ambiente e del proprio territorio	Non rispetta ambiente e territorio
	Confrontarsi con culture diverse	Si confronta positivamente con culture diverse e le percepisce come fonti di arricchimento	Accetta il confronto con le altre culture	Va guidato a confrontarsi con altre culture	Non è in grado di confrontarsi con culture diverse
	Conoscere e usare le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto	Conosce le tecnologie digitale e se ne avvale per l'apprendimento	Conosce le tecnologie digitali e se guidato è in grado di avvalersene per l'apprendimento	Conosce alcune tipologie di tecnologie digitali	Conosce l'uso di alcune tecnologie digitali per scopi diversi dall'apprendimento
	Assumere comportamenti responsabili nei confronti delle differenze	Riconosce le differenze e assume comportamenti responsabili verso di esse	Riconosce le differenze e assume comportamenti rispettosi verso di esse	Riconosce le differenze e va guidato al rispetto verso di esse	Ha difficoltà a riconoscere le differenze
	Assumere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale	Conosce l'ambiente e il patrimonio culturale e assume comportamenti	Conosce l'ambiente e il patrimonio culturale e assume comportamenti rispettosi verso di essi	Va guidato alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale	Non conosce e non rispetta l'ambiente e il patrimonio culturale

		responsabili verso di essi			

Nella valutazione degli alunni della Scuola Secondaria di Primo grado, saranno presi in considerazione anche i valori intermedi (9/10, 7/10, 5/10).